

23.11.2022

ТЕХНОЛОГІЯ СПІВРОБІТНИЦТВА

Сучасні технології навчання:

o Технології
навчання у
співробітництві



Ільченко В.М.

Ільченко В.М. - Педагогіка співробітництва набуває популярності в сучасній європейській освіті, яка своєю головною метою вважає надання особистості потужної життєвої мотивації, формування її потенціалу як системи творчих здібностей і передумов їх реалізації, виховання її впевненої у своїх правах і свідомого в обов'язках, надання їй автономності як запоруки її самоактуалізації. Педагогіка співробітництва спрямована на подолання недоліків традиційного навчання, яка своєю головною метою вважає надання особистості потужної життєвої мотивації, формування її потенціалу як системи творчих здібностей і передумов їх реалізації, виховання її впевненою у своїх правах і свідомою в обов'язках, надання їй автономності як запоруки її само актуалізації. Основне завдання педагогіки співробітництва зробити здобувача освіти, нашим (дорослих – викладачів, вихователів, батьків) добровільним соратником, співробітником, одноступнем у своєму ж вихованні, освіті, навчанні, становленні, зробити її рівноправним учасником педагогічного процесу, дбайливим і відповідальним за цей процес, за його результати.

ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ

— системний метод створення, застосування й визначення процесу навчання і засвоєння знань, з урахуванням технічних і людських ресурсів та їх взаємодії, який ставить своїм завданням оптимізацію освіти;

— теорія використання прийомів, засобів і способів організації навчальної діяльності у ВНЗ;

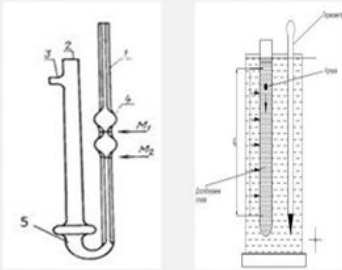
— сукупність методів, засобів і форм організації навчання, спрямованих на досягнення поставлених дидактичних цілей



Завдання викладача:

- вибір адекватної технології, яка спроможна забезпечити «запуск» внутрішній механізмів саморозвитку, самореалізації й самовдосконалення особистості студента у різних видах діяльності зміну стереотипів та усвідомлення особистих змін, поетапне відпрацювання навичок і особистого зростання як результат – набуття студентами особистісного досвіду

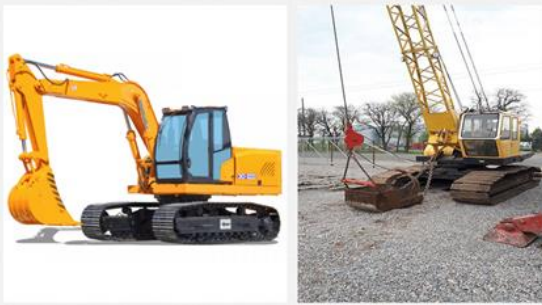
ВИМІРЮВАННЯ КІНЕМАТИЧНОЇ В'ЯЗКОСТІ НАФТОПРОДУКТІВ



Технологія ситуаційного навчання

- Застосування технології передбачає осмислення студентами реальної життєвої, професійної діяльності.
- **Головним завданням** є вироблення у студентів навичок певної професійно спрямованої поведінки залежності від ситуації

Навчальна ситуація подається у формі певного життєво спрямованого завдання :



АНАЛІЗ КОНКРЕТНОЇ ЗАДАЧІ-СИТУАЦІЇ РОЗГЛЯДАЄМО ЯК ВИРІШЕННЯ:

- **ціннісно-змістовних проблем**, джерелом яких виступають: суперечності між загальнолюдськими гуманістичними цінностями (альтруїзм, вірність професійному обов'язку, порядність, моральність та ін.) і прагненням будь-що досягти матеріального благополуччя й суспільного визнання. Дані ситуації характерні для практики професійної, життєвої діяльності, коли має місце використання службового становища в корисливих цілях;
- **проблемних ситуацій ціннісно-сміслових конфліктів об'єктивної й суб'єктивної реальності**, джерелом яких є розмаїття проблем і ситуацій життєдіяльності особистості – освітніх, професійних та ін. Вирішення проблемних ситуацій передбачає аналіз фактів, мотивів, аргументів, рефлексію, ревізію власних можливостей, комунікативних знань, якостей;
- **професійно-рефлексивних задач-ситуацій**, що сприяють усвідомленню особистої відповідальності учня за наслідки власних професійних дій і прийнятих рішень.

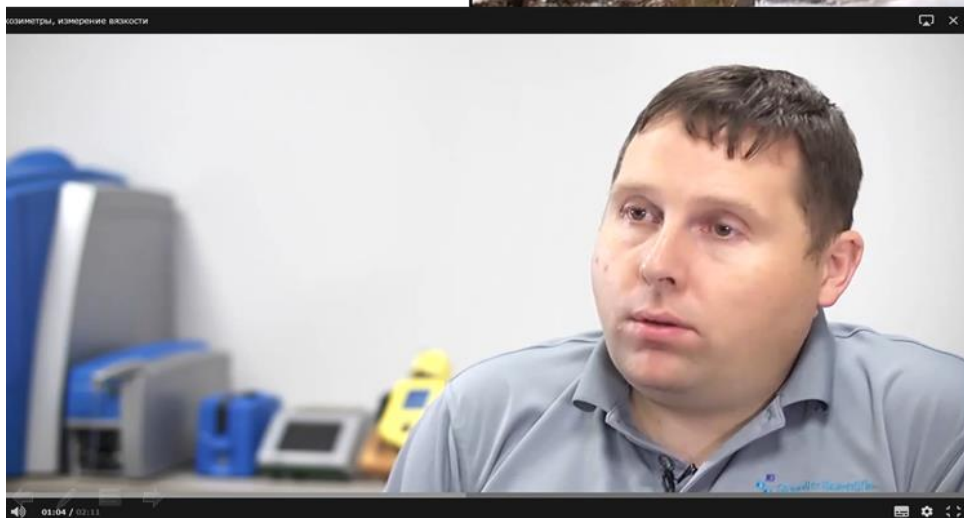
Розміри оглядових каналів і естакад визначаються у залежності від типу автомобілів, технологічного устаткування, що застосовується.

- - для легкових автомобілів і автобусів особливо малого класу
- - для вантажних автомобілів і автобусів
- для великотоннажних автомобілів - самоскидів

Ширина траншеї 1,2м без розміщення в ній обладнання та 2,2 - 2,4м з розміщенням його

- 1,1 -1,2
- 0,5 - 0,7
- 1,3 -1,5





Оглядові канали для автомобілів
з технологічним устаткуванням

